**Реализация деятельностного подхода в обучении школьников**

СЛАЙД 2

### *«Нельзя чему-нибудь научить человека, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя» Г. Галилей*

Современная школа – частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных отношений и научить их жить в современном обществе.

Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. В основу разработки новых стандартов положен системно-деятельностный подход.

СЛАЙД 3

Современный процесс обучения ориентирован на управление учителем познавательной деятельностью школьников, и к концу обучения в школе он должен осуществляться по такой схеме: ***планирование учениками своей деятельности на уроке – выбор ими источников информации — освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками – самоанализ школьниками результатов работы****.* Таким образом, меняется роль учителя: учитель – организатор деятельности детей. Переход к обучению по новым стандартам требует от учителя освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий.

СЛАЙД 4

В стандартах второго поколения ставится вопрос об оптимизации обучения – о более полном, системном переходе от былого «знаниевого» подхода к деятельностному. Что же он означает?

Деятельностный подход к обучению предполагает:

• **наличие у детей познавательного мотива** (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);   
• **выполнение учениками определённых действий** для приобретения недостающих знаний;

• **выявление и освоение учащимися способа действия**, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

• **формирование у школьников умения контролировать свои действия** – как после их завершения, так и по ходу;

• **включение содержания обучения в контекст решения** значимых жизненных задач.

Сегодня одна из важнейших задач общеобразовательной школы состоит уже не в том, чтобы «снабдить» учащихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно.

СЛАЙД 5

Теперь в начальной школе ребенка должны научить: не только читать, считать, писать, чему и раньше учили вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений:

**1 группа** – это *универсальные учебные действия*, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

**Функция универсальных учебных действий** – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться.

СЛАЙД 6

**2 группа** – это формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии.

СЛАЙД 7

*Каким же быть современному уроку, чтобы реализовать требования Федеральных стандартов?*

Для построения урока важно понять, какими должны быть **критерии результативности** урока:

 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

СЛАЙД 8

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела, так педагоги школы на уроках активно пользуются следующими методами:

•         Метод проектов

•         Информационно-коммуникационные технологии

•         Здоровьесберегающие технологии

•         Портфолио

**Итак**, успешность современного урока зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Урок должен быть прежде всего актуальным и интересным.

СЛАЙД 9

Учебные умения формируются постепенно. Формирование у младших школьников учебных умений осуществляется  **на каждом уроке любого учебного предмета**. Учебные умения не зависят от содержания конкретного курса и с этой точки зрения являются общеучебными.

В таблице  раскрыто содержание основных учебных умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные учебные умения | Содержание  основных учебных умений |
| Умения принимать и решать учебную задачу | Различие практической, неучебной (что делать) и учебной (как делать) задач. Способы решения учебных задач (по русскому  языку, математике, окружающему миру и т.д.). Планирование действий по их решению. Учебные операции, соответствующие учебной задаче.  Последовательность учебных операций (знание  соответствующего алгоритма действий). Выбор решения из нескольких предложенных и его обоснование. Постепенный переход к полному самостоятельному решению учебной задачи. |
| Умения анализировать, сравнивать, классифицировать | Сравнение различных предметов (объектов): выделение их множества одного или нескольких объектов, обладающих определённым свойством; выявление сходства и различия предметов.  Установление причинных связей  зависимостей между объектами, их отношений в пространстве и времени.  Выявление особенностей (качеств, признаков) объектов изучения. Объединение объектов в группы по существенному признаку; высказывание доказательств  проведённой классификации. |
| Работа с моделями | Построение и преобразование различных моделей (в соответствии  с содержанием учебного материала) |
| Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка | Постепенный переход от итогового самоконтроля (что сделано) к пооперационному (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия)  Контроль и оценка действий по решению учебной задачи в соответствии с намеченным планом.  Оценка правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин. Выделение этапов собственной работы и их последовательность, оценивание меры освоения этих этапов. |

Задачу по формированию  учебной деятельности учителя начинают решать буквально с первых уроков, для успешного протекания которой необходим мотив, цель, конкретные действия и операции, контроль и оценка результата.

На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется найти ответ. Эта цель не может возникнуть у ученика автоматически, как прозвенит звонок, она должна быть выращена и осознана учеником с помощью учителя. В этом случае свою деятельность учитель направляет  на создание условий для формирования активного **целеполагания** на уроке.

СЛАЙД 10

В связи с этим возникает  необходимость разработки ***приёмов***, способствующих формированию учебной мотивации на уроке. Все приёмы основываются на активной мыслеречевой деятельности учащихся.

Классифицируем  приёмы **по преобладающему каналу восприятия**

Визуальные:

* тема-вопрос
* работа над понятием
* ситуация яркого пятна
* исключение
* домысливание
* проблемная ситуация
* группировка

Аудиальные:

* подводящий диалог
* собери слово
* исключение
* проблема предыдущего урока

СЛАЙД 11

Остановимся на одном примере.

***Домысливание***1) Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и задачу урока.  
  
2) Предлагается тема урока и слова - "помощники":

**Например, тема урока «Наши подземные богатства» (окружающий мир, 4 класс)**

***Повторим…*** названия полезных ископаемых

***Изучим…*** свойства полезных ископаемых

***Узнаем…*** способы добычи, значение и применение, месторождения на территории края

***Проверим…***свойства некоторых полезных ископаемых (через проведение опыта и наблюдений)

**С помощью слов - "помощников" дети формулируют задачи урока.**

Предложенные приёмы результативны, интересны и доступны ученикам ***при систематической работе***.  Процесс целеполагания формирует не только мотив, потребность действия, но и учит целеустремленности, осмысленности действий и поступков, развивает познавательные и творческие способности. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

Важной  частью процесса обучения является контролирующая и оценочная деятельность.

## Большое внимание необходимо уделять заданиям, которые дети выполняют в парах, в небольших группах. В процессе такой работы развивается контроль и самоконтроль, потому что без взаимоконтроля совместную задачу выполнить нельзя. Число заданий, построенных по принципу самоконтроля, постепенно увеличивается.

Самоконтроль и оценка учителя способствуют формированию самооценивания.

СЛАЙД 12

**Структура уроков введения нового знания обычно имеет следующий вид:**

***I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) - 1-2 минуты***

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

* актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
* создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
* устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы  работы:

* учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям,  предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
* учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;
* девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех» и др.)

***II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 4-5 минут***

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

* Возникновение проблемной ситуации
* Методы постановки учебной проблемы:

1. побуждающий, подводящий  диалоги;
2. мотивирующий  приём  «яркое пятно» - сказки, легенды, фрагменты из художественной  литературы,  случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

***III. Постановка учебной задачи – 4-5 минут***

Цель: обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

 На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1. восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
2. соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

***IV. Открытие нового знания (построение  проекта выхода из затруднения) – 7-8 минут***

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

***V. Первичное закрепление – 4-5 минут***

Цель: проговаривание нового знания,  (запись в виде опорного сигнала)

* фронтальная работа, работа в парах;
* комментирование, обозначение знаковыми символами;

***VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) – 4-5 минут.***

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

* Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).
* Самоконтроль, самопроверка.

***VII.   Включение нового знания в систему знаний и повторение – 7 – 8 минут.***

* Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.
* Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется  вместе с изученными ранее.

***VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты.***

Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Вопросы:

Какую задачу ставили на уроке?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё?

Где можно применить новые знания?

Что на уроке у вас хорошо получилось?

Над чем ещё надо поработать? и другие.

## Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

## СЛАЙД 13

## Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, *сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др*.

## СЛАЙД 14

**Требования к профессиональным и личностным качествам учителя.**

*Хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания.*

*Владеющий современными образовательными технологиями.*

*Главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности.*

*(Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю.*

*Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков, побуждает учи*теля *заниматься вместе с учениками, осваивая новые информационные технологии.)*

*Хорошо разбирающийся в психологии ребенка, способный проанализировать и понять его поведение, оказать психологическую поддержку и помощь.*

*Эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный в профессиональном и личностном плане для родителей.*

*Открытый новшествам, умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновляющий содержание образования, поддерживающий в образовательной практике разумный баланс между традиционными и инновационными технологиями. Мотивированный на работу с учащимися, относящийся к своей работе как к призванию. Способный к своему личностному и профессиональному развитию, непрерывно повышающий свою квалификацию.*

## СЛАЙД 15

## Личностно – деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост.

СЛАЙД 16 Спасибо за внимание